Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тлякеевская основная общеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО нач.кл. Зам. директора по УВР Директор МБОУ «Тлякеевская ООШ»

\_\_\_\_\_/Э.В.Миргалимова / МБОУ «Тлякеевская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.Х.Ахметов/

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Ф.Хабирова / Приказ №50

«31» августа 2021 г. «31» августа 2021 г. от «31» августа 2021 г.

**Р а б о ч а я п р о г р а м м а**

**по родному (татарский) языку, 2 класс**

Миргалимова Эльвира Вакифовна, учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1

от «31» августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

**Предмет буенча планлаштырылган нәтиҗәләр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Өйрәнелә торган бүлек | Предмет нәтиҗәләре | | Метапредмет | Шәхси нәтиҗәләр |
| Укучы өйрәнә | Укучы өйрәнү мөмкинчелеген ала |
| Авазлар һәм хәрефләр.. | Сузык һәм тартык авазларны аера. Нечкә һәм калын сузык авазларны аера, парлы һәм парсыз тартык авазларны билгели. Яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аера, аларның парларын билгели. Авазларга характеристика бирергә.. Сүзне иҗекләргә бүлә. Сүзгә фонетик анализ ясый. Аваз һәм хәрефне аера. Язуда тартык авазларның калынлыгын һәм нечкәлеген билгели. Язуда калынлык (**ъ)** һәм нечкәлек (**ь)** билгеләрен дөрес куллана. **Е – ё**, **ю**, **я** хәрефләре булган сүзләрдә авазларны һәм хәрефләрне билгели. Сүзләр арасында буш урын калдыру, юлдан-юлга күчерү билгесе куя. | Сүзләргә фонетик-график (аваз-хәреф) анализы ясый, дәреслектәге үрнәк буенча сүзләрне мөстәкыйль рәвештә тикшерә һәм аның дөреслеген дәлилли ала. | .Мөстәкыйль рәвештә теманы, куелган проблеманы ача белү, фикер йөртү. Уку мәсьәләсе тирәсендә логик фикерләү. Фикерләүдә логик чылбыр төзү  .Максатка ирешү юлларын билгеләү  Яшьтәшләре белән бердәм эшчәнлекне оештыра, төркемгә берләшә, индивидуаль һәм төркемдә эшли белә. Дәлилле итеп үз фикерен башкаларга җиткерә белү | Татар теленең байлыгын, матурлыгын тоярга өйрәнә; туган телне өйрәнүнең әһәмиятен аңлый; татар теленең эстетик кыйммәтен аңлый; туган телнең кешенең шәхси сыйфатларын үстерүдәге ролен аңлау |
| Алфавит | Сүзләрне алфавит тәртибендә дөрес урнаштыра. | Татар алфавитын төгәл, хәреф исемнәрен дөрес итеп яттан белү.Төрле сүзлек һәм белешмәлекләр белән эшләгәндә, алфавиттан файдалану. Беренче хәрефенә карап, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру. | Тема тирәсендәге төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру. Сүзлекләр, башка эзләнү схемаларын актив куллана белү.  Тәкъдим ителгән шартлар һәм таләпләр рамкасында чынбарлыкны үзгәртүгә юнәлтелгән адымыңның ысулларын билгеләү..Уку мәсьәләләрен чишкәндә үз мөмкинлекләреңә бәя бирә белү  Дәлилле итеп үз фикерен башкаларга җиткерә белү, өлкәннәр һәм яшьтәшләре белән продуктив уртак гамәл оештыра белү. Информацион-коммуникатив технологияләр өлкәсендә компетентлыкны үстерү | Туган телеңне, туган төбәгеңнең, милләтеңнең тарихын һәи мәдәни мирасын белү; мораль (әхлакый)проблемаларны чишүдә үз гамәлләреңә аңлы һәм җаваплы караш формалаштыру; башка кешегә, аның уй-фикеренә, дөньяга карашына, мәдәниятенә, теленә, диненә, гражданлык позициясенә (карашына) карата аңлы, хөрмәтле һәм игелекле караш; башка кешеләр белән диалог оештырырга әзер булу |
| Сүз | Предмет, хәрәкәт, билге атамасы булган сүзләрне таный. | Сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне аера белү. Сүзтезмә һәм җөмләләрнең сүзләрдән төзелүе.Һәр җөмләнең нинди дә булса максат белән әйтелгәненә гамәли күзәтү.Тамыр сүзләр.Татар телендә сүз тамырның сүз башында булуын, үзгәрмәвен, кушымчаларның тамыр сүзгә сингармонизм законына бәйле рәвештә ялганып килүен күзәтү | предмет, хәрәкәт, билге атамасы булган сүзләрне тану күнекмәсе булдыру;  беренчел эчтәлекле гомумиләштерү күнекмәсе формалаштыру;  Укытучы һәм яшьтәшләре белән бердәм эшчәнлекне оештыра белү. | Үз гамәлләреңә аңлы һәм җаваплы караш булдыру; башка кешеләр белән диалог оештырырга әзер булу һәм үзара аңлашуга ирешү; сәламәт һәм куркынычсыз яшәү рәвеше кыйммәтләре булу; кеше матурлыгын аңлау аша, үз илеңнең мәдәният тарихына хөрмәт булдыру |
| Сүзнең атау функциясе  (Морфология) | Сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгеләргә өйрәнә. | Сүзнең предмет (кем? нәрсә?), хәрәкәт(нишли?) һәм билге (нинди?)атамасы булуын.  Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл ,елга, исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу. | Сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгели белү.  Мөстәкыйль рәвештә максатка ирешү юлларын, шулай ук альтернатив юлларын планлаштыра белү.  мәгълүматны туплау өчен,күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү, коммуникатив мәсьәләгә таянып,фикерне төгәл итеп җиткерү. | Мөстәкыйль, иҗади фикер йөртүче, фәнни-тикшеренү эшчәнлеген башкара алырлык шәхес буларак формалашуны дәвам итү; үзең алган белем күнекмәләрен тормышның төрле шартларында куллана белергә өйрәнү.  Үзең алган белем күнекмәләрен тормышның төрле шартларында куллана белергә өйрәнү. |
| Җөмлә.  (Синтаксис) | Җөмләнең төп билгеләрен, тыныш билгеләрен куя белергә; җөмләнең грамматик нигезен билгели белергә. Җөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленешен аера белергә. | Җөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленешен аера белү. Җөмлә төзү алгоритмын гамәли үзләштерү | Фикерләрне логик чылбырга салу, иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру, эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау ; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү. | Мотивация нигезендә белем алу һәм танып белүнең укучыларның үзлегеннән үсеш, үзлегеннән укып белем алуга әзерлек һәм мөмкинлекләре. |
| Бәйләнешле сөйләм. | Текстның темасын һәм төп фикерен билгеләргә, шулар нигезендә аңа килешле исем куярга. Сөйләм вакытында үз фикерен яклый һәм аның дөреслеген дәлилли белергә. | Кешеләр белән телдән аралашканда, тел берәмлекләрен урынлы файдалану | Телне әдәбият, рәсем һәм музыка сәнгате белән бәйләп, сүз сәнгатенең кыйммәтен күрсәтү, матурлыкны танырга өйрәтү.  Көтелгән нәтиҗәгә ирешә яки ирешә алмау сәбәпләрен аргументлаштырып, үз эшчәнлегеңә бәя бирү  Диалог барышында үз фикереңне дәлилләп бирә, партнер фикерен сорый белү. | Башка кешегә, аның уй-фикеренә, дөньяга карашына, мәдәниятенә, теленә, диненә, гражданлык позициясенә (карашына) карата аңлы, хөрмәтле һәм игелекле караш; башка кешеләр белән диалог оештырырга әзер һәм сәләтле булу һәм үзара аңлашуга ирешү; үзең алган белем күнекмәләрен тормышның төрле шартларында куллана белергә өйрәнү |

**Уку предметының эчтәлеге**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Бүлек исеме | Кыскача эчтәлек | Сәгатьләр саны |
| 1 | Авазлар һәм хәрефләр.. | Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар. Тартык авазлар. Янәшә килгән бертөрле ике тартык аваз хәрефләре. . Иҗек. Сүзләрне юлдан- юлга күчерү. Контроль күчереп язу. Сүздә аваз-хәреф саны. Калын һәм нечкә сузыклар. Е,. Ю, Я хәрефләренең ике аваз белдергән очраклары.: Аңлатмалы диктант. ъ һәм ь хәрефләре. Авазларның һәм сүз басымының мәгънә аеруда катнашуы. Искәртмәле диктант. Баш һәм юл хәрефләрен дөрес куллану.  Үз-үзеңне тикшерү өчен биремнәр.  Грамматик биремле контроль диктант. | 21 |
| 2 | Алфавит | Алфавит. Алфавитны куллану.  Беренче хәрефенә карап, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру.  Үз-үзеңне тикшерү өчен биремнәр.  Контроль күчереп язу | 5 |
| 3 | Сүз | Сүз – предмет, хәрәкәт, билге атамасы. Сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгеләү  Сүз һәм сүзтезмә. Күрмә диктант. Сүзтезмә һәм җөмләләр. Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре.  Тамыр һәм кушымча. Тамыр сүзләр. Тамыр сүзләргә кушымчалар ялгану. Аңлатмалы диктант  Тамырдаш сүзләр. Үз-үзеңне тикшер! Уку елының беренче яртысына тестлар.  Грамматик биремле контроль диктант. | 29 |
| 4 | Сүзнең атау функциясе | Предметны белдергән сүзләр. Кем? Нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләр. Күрмә диктант  Предметның эшен, хәрәкәтен белдергән сүзләр.  Предметның билгесен белдергән сүзләр. Иптәшеңнең тышкы кыяфәтен сурәтләп хикәя язу  Искәртмәле диктант.  Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәрефтән язу.  Үз-үзеңне тикшерү өчен биремнәр.  Грамматик биремле контроль диктант. | 12 |
| 5. | Җөмлә. | Сөйләмне җөмләләргә аеру. Җөмләне әйтү максаты буенча дөрес интонация белән уку.  Искәртмәле диктант.  Җөмлә азагында әйтү максаты буенча тыныш билгеләре. Сайланма диктант.  Җөмлә төзү алгоритмы. *Контроль күчереп язу*  Җөмләнең баш кисәкләре. Ия белән хәбәр.  Җөмләдә ия белән хәбәрне билгеләү. Грамматик биремле конртоль диктант  Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүзгә һәм сүздән сорау кую.  Контроль күчереп язу  Үз-үзеңне тикшерү өчен биремнәр.  Сюжетлы рәсемнәр буенча җөмләләр, кечкенә хикәя төзү. Күрмә диктант. | 21 |
| 6 | Бәйләнешле сөйләм. | Сөйләмдә җөмләләрнең үзара бәйләнеше.  Бер темага текст һәм аерым җөмләләр. Сайланма диктант.  Текстның темасы. Текстта җөмләләрнең мәгънәви бәйләнеше. Иҗади диктант.  Текстның кисәкләре һәм шул кисәкләрне берләштерү чаралары.  Кечкенә текстка исем кую. Изложение.  Үз-үзеңне тикшер! Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту.  Грамматик биремле контроль диктант | 14 |
|  | Барлыгы |  | 102 |

**Календарь-тематик план**

(З.И.Җамалетдинова “Татар теле” 2 класс,Казан “Татарстан китап нәшрияты” нәшрияты,2017)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Өйрәнелә торган бүлек, тема | Сәгать саны | Үткәрү вакыты | |
| План буенча | Факт. |
|  | **Авазлар һәм хәрефләр.** |  |  |  |
| 1 | Кереш дәрес. Авазлар һәм хәрефләр. | 1 |  |  |
| 2 | Сузык авазлар. | 1 |  |  |
| 3 | Тартык авазлар. | 1 |  |  |
| 4 | Тартык авазларны тану | 1 |  |  |
| 5 | Янәшә килгән бертөрле ике тартык аваз хәрефләре. | 1 |  |  |
| 6 | Иҗек | 1 |  |  |
| 7 | Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. | 1 |  |  |
| 8 | Контроль күчереп язу | 1 |  |  |
| 9 | Сүздә аваз-хәреф санын билгеләү | 1 |  |  |
| 10 | Калын һәм нечкә сузыклар | 1 |  |  |
| 11 | Е,ю,я хәрефләренең ике аваз белдергән очраклары | 1 |  |  |
| 12 | Е,ю,я хәрефләренең ике аваз белдергән очракларының язылышы | 1 |  |  |
| 13 | Аңлатмалы диктант. Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. | 1 |  |  |
| 14 | ь һәм ъ хәрефләре. | 1 |  |  |
| 15 | ь һәм ъ хәрефләренең аеру билгесе буларак кулланылуы | 1 |  |  |
| 16 | Авазларның һәм сүз басымының мәгънә аеруда катнашы | 1 |  |  |
| 17 | Искәртмәле диктант . Кабатлау. | 1 |  |  |
| 18 | Баш һәм юл хәрефләрен дөрес куллану | 1 |  |  |
| 19 | Баш һәм юл хәрефләрен дөрес куллануга күнегүләр | 1 |  |  |
| 20 | *Баш һәм юл хәрефләрен дөрес куллану. Кабатлау.*  *“Үз-үзеңне тикшер”* | 1 |  |  |
| 21 | Грамматик биремле контроль диктант. | 1 |  |  |
|  | **Алфавит.** |  |  |  |
| 22 | Хаталар өстендә эш.Алфавит. | 1 |  |  |
| 23 | Алфавитны куллану | 1 |  |  |
| 24 | Беренче хәрефенә карап, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру | 1 |  |  |
| 25 | Үз-үзеңне тикшер. Тест. | 1 |  |  |
| 26 | Контроль күчереп язу | 1 |  |  |
|  | **Сүз.** |  |  |  |
| 27 | Сүз – предмет, хәрәкәт, билге атамасы | 1 |  |  |
| 28 | Сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгеләү | 1 |  |  |
| 29 | Сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгеләүгә күнегүләр эшләү | 1 |  |  |
| 30 | Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. | 1 |  |  |
| 31 | *Эшне-хәрәкәтне белдергән сүзләр* | 1 |  |  |
| 32 | *Предметның билгесен белдергән сүзләр* | 1 |  |  |
| 33 | Искәртмәле диктант. Кабатлау. | 1 |  |  |
| 34 | Сүз һәм сүзтезмә | 1 |  |  |
| 35 | Сүз һәм сүзтезмәне табуга күнегүләр эшләү | 1 |  |  |
| 36 | Күрмә диктант. Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. | 1 |  |  |
| 37 | Сүзтезмә һәм җөмләләр | 1 |  |  |
| 38 | *Сүзтезмә һәм җөмләләр.Кабатлау.* | 1 |  |  |
| 39 | Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре | 1 |  |  |
| 40 | *Әйтү максаты буенча җөмлә төрләрен тануга күнегүләр эшләү* | 1 |  |  |
| 41 | Ныгыту өчен күнегүләр. Аңлатмалы диктант. | 1 |  |  |
| 42 | Тамыр һәм кушымча | 1 |  |  |
| 43 | Тамыр һәм кушымчаны тануга күнегүләр эшләү | 1 |  |  |
| 44 | Грамматик биремле контроль диктант | 1 |  |  |
| 45 | Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  |
| 46 | Тамыр сүзләр | 1 |  |  |
| 47 | *Тамыр сүзләрне табуга күнегүләр эшләү* | 1 |  |  |
| 48 | Тамыр сүзләргә кушымчалар ялгану | 1 |  |  |
| 49 | Тамыр сүзләргә кушымчалар ялгануга күнегүләр эшләү | 1 |  |  |
| 50 | Аңлатмалы диктант. Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. | 1 |  |  |
| 51 | Тамырдаш сүзләр. Хаталар өстенә эш. | 1 |  |  |
| 52 | Тамырдаш сүзләрне тануга күнегүләр эшләү | 1 |  |  |
| 53 | *Тамырдаш сүзләр темасын ныгыту* | 1 |  |  |
| 54 | *“Үз-үзеңне тикшер”*  *Тестлар эшләү* | 1 |  |  |
| 55 | Грамматик биремле контроль диктант. | 1 |  |  |
|  | **Сүзнең атау функциясе.** |  |  |  |
| 56 | Предметны белдергән сүзләр | 1 |  |  |
| 57 | Кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләр | 1 |  |  |
| 58 | *Кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләрне табуга күнегүләр эшләү* | 1 |  |  |
| 59 | Күрмә диктант. Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. | 1 |  |  |
| 60 | Предметның эшен, хәрәкәтен белдергән сүзләр | 1 |  |  |
| 61 | Предметның билгесен белдергән сүзләр. | 1 |  |  |
| 62 | Иптәшеңнең тышкы кыяфәтен сурәтләп хикәя язу | 1 |  |  |
| 63 | Искәртмәле диктант. Кабатлау. | 1 |  |  |
| 64 | Хаталар өстендә эш. Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу | 1 |  |  |
| 65 | Баш хәрефтән язылган сүзләрнең язылышын ныгыту | 1 |  |  |
| 66 | *“Үз-үзеңне тикшер”* | 1 |  |  |
| 67 | Грамматик биремле контроль диктант. | 1 |  |  |
|  | **Җөмлә.** |  |  |  |
| 68 | Хаталар өстендә эш. Сөйләмне җөмләләргә аеру. Әйтмә, язма сөйләмнәр | 1 |  |  |
| 69 | Җөмләне әйтү максаты буенча дөрес интонация белән уку | 1 |  |  |
| 70 | Кабатлау. Искәртмәле диктант. | 1 |  |  |
| 71 | Хаталар өстендә эш. Җөмлә азагында әйтү максаты буенча тыныш билгеләре. Хикәя җөмлә | 1 |  |  |
| 72 | Җөмлә азагында әйтү максаты буенча сорау билгесе кую | 1 |  |  |
| 73 | Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. Сайланма диктант. | 1 |  |  |
| 74 | Хаталар өстендә эш. Җөмлә азагында әйтү максаты буенча өндәү билгесе кую | 1 |  |  |
| 75 | Җөмлә төзү алгоритмы | 1 |  |  |
| 76 | *Җөмлә төзү алгоритмына күнегүләр эшләү* | 1 |  |  |
| 77 | *Контроль күчереп язу* | 1 |  |  |
| 78 | *Җөмләнең баш кисәкләре. Ия, хәбәр. Хаталар өстендә эш.* | 1 |  |  |
| 79 | *Баш кисәкләрне табуга күнегүләр эшләү* | 1 |  |  |
| 80 | Җөмләдә ия белән хәбәрне билгеләү | 1 |  |  |
| 81 | Җөмләдә ия белән хәбәрне сызык белән күрсәтә белүне ныгыту | 1 |  |  |
| 82 | Грамматик биремле конртоль диктант | 1 |  |  |
| 83 | Хаталар өстендә эш. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше | 1 |  |  |
| 84 | Сораулар ярдәмендә җөмләдә сүзләр бәйләнешен күзәтүгә күнегүләр эшләү | 1 |  |  |
| 85 | Сүзгә һәм сүздән сорау кую. Сүзгә һәм сүздән сорау кую күнекмәсен үстерүгә күнегүләр эшләү. | 1 |  |  |
| 86 | Контроль күчереп язу  *“Үз-үзеңне тикшер”* | 1 |  |  |
| 87 | Сюжетлы рәсемнәр буенча җөмләләр, кечкенә хикәя төзү | 1 |  |  |
| 88 | Кабатлау. Күрмә диктант. | 1 |  |  |
|  | **Бәйләнешле сөйләм.** |  |  |  |
| 89 | Сөйләмдә җөмләләрнең үзара бәйләнеше | 1 |  |  |
| 90 | Сөйләмдә җөмләләрнең үзара бәйләнешен ныгытуга күнегүләр эшләү | 1 |  |  |
| 91 | Бер темага текст һәм аерым җөмләләр | 1 |  |  |
| 92 | Сайланма диктант. Кабатлау. | 1 |  |  |
| 93 | Текстның темасы | 1 |  |  |
| 94 | Текстта җөмләләрнең мәгънәви бәйләнеше | 1 |  |  |
| 95 | Иҗади диктант. Ныгыту өчен күнегүләр эшләү. | 1 |  |  |
| 96 | Текстның кисәкләре һәм шул кисәкләрне берләштерү чаралары | 1 |  |  |
| 97 | Изложение | 1 |  |  |
| 98 | Грамматик биремле контроль диктант | 1 |  |  |
| 99 | Үз-үзеңне тикшер! Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  |
| 100 | Тиешле тәртиптә урнашты-рылмаган кечкенә текстларны төзәтеп язу | 1 |  |  |
| 101 | Кечкенә текстка исем кую | 1 |  |  |
| 102 | Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту. | 1 |  |  |

**Диктантларны бәяләү**

1. Хатасыз яки 1 тупас булмаган хата җибәрелгән эшкә (орфографик, грамматик, пунктуацион хаталарның берсе генә булса) “5”ле билгесе куела.
2. 2 хатага (бер орфографик, бер грамматик хата яки ике орфографик хата; ике пунктуацион хата; бер орфографик һәм бер пунктуацион хата булса) “4”ле билгесе куела.
3. 5 хатага (ике орфографик һәм өч пунктуацион хата; ике орфографик, бер грамматик һәм ике пунктуацион хата булса һ.б.) “3”ле билгесе куела.
4. 12 хатага кадәр “2”ле билгесе куела (алты орфографик, өч грамматик һәм өч пунктуацион хата; биш орфографик, ике грамматик һәм биш пунктуацион хата булса һ.б.)
5. 12 хатадан да артып китсә, “1”ле билгесе куела.

**Изложение һәм сочинениене бәяләү**

1. Эчтәлек дөрес һәм эзлекле итеп ачылса, җөмләләр грамматик яктан дөрес төзелсә, хаталар булмаса яки 1 хата җибәрелсә (орфографик, грамматик, пунктуацион, стиль, фактик, логик хаталарның берсе генә булса), “5”ле билгесе куела.
2. Эчтәлек дөрес ачылып та, эзлеклелек сакланмаса, 3 хата (орфографик, грамматик, пунктуацион, стиль, фактик, логик хаталардан бары тик өчесе генә) булса, “4”ле билгесе куела.
3. Текстның төп эчтәлеге нигездә бирелеп тә, эзлеклелек сакланмаса, стиль, логик яктан төгәлсезлекләр булса, 6 хата ((орфографик, грамматик, пунктуацион, стиль, фактик, логик хаталар) җибәрелсә, “3”ле билгесе куела.
4. Эчтәлек дөрес һәм эзлекле ачылмаса, 12 хата (орфографик, грамматик, пунктуацион, стиль, фактик, логик хаталар) китсә, “2”ле билгесе куела.

**Сүзлек диктантын бәяләү критерийлары**

1. Хаталары булмаган эшкә “5”ле билгесе
2. 1 хата, 1 төзәтелгән хата булса, “4”ле билгесе куела.
3. 2 хата, 1 төзәтелгән хата булса, “3”ле билгесе куела.
4. 3 – 5 хата булса, “2”ле билгесе куела.
5. 6 хатадан да артып китсә, “1”ле билгесе куела

**Тестларны бәяләү**

“5”ле – 95 – 100 % үтәлсә;

“4”ле – 80 – 94 % биремнәргә җавап бирелсә;

“3”ле – 51 – 79 % биремнәр үтәлсә;

“2”ле – 51% тан да кимрәк дөрес җавап булса.

**Күчереп яздыруны бәяләү критерийлары**

1. Хаталары булмаган, төзәтүләрсез эшкә “5”ле билгесе куела
2. 1-2 хата һәм 1 төзәтелгән хата булса, “4”ле билгесе куела
3. 3 хата һәм 1 төзәтелгән хата булса, “3” ле билгесе куела
4. 4 хата һәм 1 – 2 төзәтелгән хата булса, “2”ле билгесе куела